

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад №29 «Ёлочка»

ПРИНЯТО

на педагогическом совете №1
протокол от 29.08.2024 №1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ
г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка»
Т.М. Корнеевко
Приказ от 29.08.2024 №356

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА»
на 2024-2025 учебный год**

г. Нижневартовск
2024

СОДЕРЖАНИЯ

№	Наименования раздела	
I.	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи программы	4
1.3	Принципы и подходы к формированию программы	5
1.4	Планируемые результаты освоения программы	7
1.5	Мониторинг результатов образовательной деятельности	7
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Предметно-пространственная среда	8
2.2	Основные направления деятельности музейного педагога	8
2.3	Учебный план и срок реализации программы	9
2.4	Перспективно-тематическое планирование	9
2.4.1	Перспективный план работы «Мини-музеев»	9
2.4.2	Перспективный план работы по ознакомлению детей с музеем «Родным краем ХМАО – Югра»	13
2.4.3	Перспективный план работы по ознакомлению детей с музеем «Родина моя»	16
2.4.4.	Перспективный план работы по ознакомлению детей с музеем «Картинная галерея»	20
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Режим работы сменного мини-музея в рамках реализации рабочей программы дошкольного образования в МАДОУ г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка» на 2024-2025 учебный год	32
3.2	План работы сменного мини-музея в рамках реализации рабочей программы дошкольного образования в МАДОУ г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка»	33
3.3	Кадровые условия реализации Программы	34
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы	35
	Список литературы	36

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием. Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе. Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе. Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только содержания дошкольного образования, но и способов взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

В современное время в дошкольном образовании идет интенсивное обновление педагогического процесса. Практически в каждой дошкольной организации происходят инновационные преобразования, связанные с внедрением новых программ, технологий, получение нового статуса, поиском эффективных моделей организации образовательной деятельности, ориентированной на объединение воспитания и обучения на основе социокультурных ценностей, принятых в обществе правил, норм в интересах человека, семьи, общества. Для формирования ценностных, социализированных ориентаций личности особое значение имеет музей, как хранилище социокультурного опыта.

- Роль музея в формировании и социализации определяется его специфическими особенностями.
- Музей – панорама человеческой жизни, раскрывающая общечеловеческие и личностные ценности (взаимопомощь, сочувствие, достоинство, самоуважение).
- В музейных материалах представлены характеры и судьбы людей прошлого и настоящего, мотивы их поступков, модели их поведения, служащие ребенку культурными эталонами для подражания.
- Экспонаты музея воспринимаются как продукты творческой деятельности человека, как результат его взаимодействия с окружающим миром, с другими, с самим собой в разных жизненных ситуациях.
- В музее ребенок познает социальные явления и противоречия жизни, совершает внутренний акт самоопределения, изменяя себя, соотнося свои взгляды, представления, ценности с нормами людей других эпох и культур, используя для

этого социокультурный потенциал. В социально-личностном становлении ребенка значительная роль принадлежит искусству, которое организует духовный мир человека, определяет систему моральных и эстетических ценностей.

- Создание музейной среды в дошкольной организации с помощью обучающихся и их родителей, социальных партнеров предоставляет уникальную возможность приобщения к природным, материальным и духовным богатствам общества в процессе любой интересной деятельности. Такая совместная целенаправленная деятельность способствует сплочению коллектива сотрудников, детей и родителей, ее результаты становятся очевидными, так как они материализуются в виде выставок и экспозиций с уникальными экспонатами, собранными или сделанными совместными усилиями. Таким образом, на вопрос «Зачем это необходимо детям?» можно ответить следующее: музейная педагогика научит детей, и не только их, ценить и беречь наследие предшествующих поколений и умело ими пользоваться. Это даст ощущение почвенности и будет способствовать формированию целостности картины мира и исторического процесса, социализации личности.

Музейная среда и деятельность – это те механизмы, которые активизируют культурогенную память индивида, делая его наследником многовековой культуры, расширяя познавательные горизонты.

В мини-музее имеются особые условия для стимулирования творческого процесса, для выявления склонностей и раскрытия личности.

Содержание рабочей программы выстроено в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

1.2. Цели и задачи программы

Целями музейной педагогики являются:

- Приобщение дошкольников к элементарным общепринятым социальным культурным нормам и правилами межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.
- Изменение условий для формирования позитивной социализации обучающихся через создание комплекса мини-музеев с разным смысловым стержнем.
- Формирование профессиональной компетентности музейного педагога.
- Повышение уровня образованности родительской общественности в сфере музейной культуры.

Музейная педагогика в условиях детского сада, достигается через решение следующих задач:

- позволяет реализовывать комплексные и дополнительные образовательные программы;

- является действенным модулем развивающей предметной среды; средством индивидуализации образовательного процесса;
- способствует воспитанию у дошкольников основ музейной культуры; расширяет их кругозор, открывает возможности для самостоятельной исследовательской деятельности;
- помогает наладить сотрудничество педагогического коллектива дошкольного учреждения с родителями и представителями социума за пределами детского сада.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Несмотря на разнообразие мини-музеев, можно выделить ряд принципов, которые следует учитывать при организации этих элементов развивающей среды.

1. Принцип интеграции

Мини-музей или система мини-музеев дошкольного учреждения создается с учетом содержания образовательной программы дошкольного учреждения и помогает реализовать ее общие задачи и задачи отдельных разделов. Этот процесс предполагает тесное сотрудничество всех сотрудников (воспитателей, педагогов дополнительного образования), детей разного возраста и семей. Музей — это своеобразный способ познания окружающего мира, поэтому он отражает самые разные стороны нашей действительности, тесно связанные между собой.

2. Принципы деятельности и интерактивности

При подборе экспонатов необходимо помнить о том, что мини-музей должен предоставлять ребенку возможность реализовать разные виды детской деятельности, поддерживать детскую инициативу.

3. Принцип научности

Несмотря на то, что мини-музеи создаются для дошкольников, их экспонаты должны достоверно отражать заявленную тему, объяснять различные процессы, явления на доступном и в то же время научном уровне.

4. Принцип природосообразности

При организации мини-музеев необходимо учитывать психофизиологические особенности детей разного возраста, следовать объективным законам их развития и создавать условия для раскрытия личностного потенциала ребенка.

5. Принцип культуросообразности

Мини-музей приобщает дошкольников к мировой культуре, общечеловеческим ценностям (отношение к природе, к культуре, к другим людям и к себе) через освоение ценностей и норм конкретной национальной и региональной культуры.

6. Принцип гуманизации

Реализация принципа гуманизации требует создания условий для новых отношений в системе «ребенок — педагог» и перехода на диалоговую форму обучения.

7. Принципы динамичности и вариативности

Эти принципы тесно связаны с принципами интерактивности и деятельности. Мини-музей детского сада периодически меняется: по тематике, экспонатам, содержанию уголков для самостоятельной и игровой деятельности и т.д.

8. Принцип разнообразия

Независимо от темы мини-музея, его экспонаты должны быть разнообразными по форме, содержанию, размерам и т.п. Экспонаты мини-музеев отображают историческое, географическое, природное, культурное разнообразие окружающего мира.

9. Принцип экологичности

Важно, чтобы в экспозиции преобладали экологически безопасные для здоровья ребенка материалы, в том числе природного происхождения.

10. Принцип безопасности

Оформление мини-музея не должно создавать угрозу здоровью и безопасности дошкольника.

11. Принципы глобализма и регионализма

Музейные экспозиции позволяют знакомить дошкольников как с глобальными проблемами природы и культуры, так и с региональной тематикой.

12. Принцип креативности

Этот принцип проявляется в содержании, в оформлении мини-музея, в поддержке творчества детей и взрослых.

13. Принцип непрерывности

Мини-музей является частью образовательного пространства детского сада, он связан с системой занятий и самостоятельной детской деятельностью, а деятельность ребенка в нём отражает тематику занятий, экскурсий, прогулок, праздников и т.п.

14. Принцип партнерства

Мини-музей детского сада является результатом сотрудничества взрослых и детей. Этот принцип связан, в частности, с реализацией прав ребенка. Кроме того, мини-музей дает возможность детскому саду наладить контакты с социумом. При разработке и реализации программы использованы материалы в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

- Ребенок проявляет интерес к малой родине, окружающему миру;
- Ребенок проявляет интерес к настоящему и прошлому в мире;
- Ребенок проявляет любознательность по отношению к истории;
- С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием окружающего мира;
- Ребенок интересуется природным и животным миром;
- Ребенок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города;
- Отражает свои впечатления о малой родине: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.;
- С удовольствием участвует в разных видах деятельности на материале народной культуры, в том числе праздниках, театральных постановках, проектах, выставках;
- Самостоятельно может рассказать об экспонатах, находящихся в мини-музеях.

1.5. Мониторинг результатов образовательной деятельности

Данная система мониторинга предусматривает наблюдение и контроль над формированием познавательных, коммуникативных навыков, культурных ценностей, социальных норм и представлений о музейной культуре. Мониторинг проводился в виде наблюдений, бесед, анкетирования в игровой форме.

Немаловажным условием оценки результативности работы является участие детей и их родителей в традиционных мероприятиях МАДОУ города: смотрах, конкурсах, фестивалях, выставках, участие во всероссийских и международных конкурсах, предлагаемых учреждением.

Наблюдение в условиях музея по сформированности познавательных и коммуникативных навыков.

№ п/п	Средний показатель баллов	Активность (проявление инициативы в целях получения новых знаний)	Поведение в процессе экскурсии (дисциплинарные отрицательные или положительные моменты)	Проявление увлеченности, эмоциональности в процессе экскурсии	Умение самостоятельно рассказать об экспонате в музее	Сосредоточенность, повышение внимательности в процессе посещения музея, изменение выразительности речи, мимики.	Выражение собственного мнения
1							
2							
3							
4							

По каждому параметру выделяются уровни:

- + - Достаточно развито, выше нормы (высокий уровень)
- + - Частично развито (средний уровень)
- - Недостаточно развито, ниже нормы (низкий уровень).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Предметно-пространственная среда

В процессе работы в МАДОУ г. Нижневартовска №29 «Ёлочка» была создана предметно-пространственная среда, ориентированная на расширение познавательных интересов, потребности общения и взаимодействия друг с другом.

Для формирования у детей представлений о Родине, Родном крае, семье, о дарах осени, о героях ВОВ, о народно – прикладном искусстве, о традициях и познанием прошлого, подобраны музейные экспонаты, дидактические игры, иллюстрации, оформлены тематические папки, подобрана художественная и познавательная литература.

2.2. Основные направления деятельности музейного педагога

- Работа с детской аудиторией, направленная на формирование ценностного отношения к культурному наследию;
- Формирование интереса к музейным экспонатам;

- Развитие способности воспринимать музейную информацию;
- Воспитание эмоций;
- Развитие воображения и фантазии;
- Повышение интереса к экспозициям музея;
- Стимулирование творческой активности;
- Развитие коммуникативной культуры;
- Расширение знаний о культуре, искусстве, истории;
- Создание условий, для эффективного взаимодействия с детьми;
- Использование и популяризация современных педагогических технологий;
- Привлечение социальных партнеров.

2.3. Учебный план и срок реализации программы

Срок реализации программы - 1 год (2024 -2025 учебный год).

Форма организации занятий — групповая.

Занятия проводятся 1 раз в неделю в период с сентября по май.

Всего (не менее) 4 занятий в месяц; 36 занятий в год, без учета досуговых мероприятий (ДМ), мероприятий выходного дня (ВМ) и мероприятий летнего оздоровительного периода.

2.4. Перспективно-тематическое планирование

2.4.1. Перспективный план работы «Мини-музеев»

Вторая младшая группа

Месяц	Тема	Цель
<i>Названия музея</i>		<i>«Дары Осени»</i>
Октябрь 2 неделя	«Сад. Огород»	Закрепить знания об овощах - название, внешний вид. Закрепить знания о фруктах, о способах их приготовления.
<i>Названия музея</i>		<i>«Чудо росписи»</i>
Ноябрь 2 неделя	«Народные промыслы. Гжель. Хохлома»	Приобщение детей к национальной культуре, развитие интереса к русскому народному творчеству. Побуждать детей узнавать игрушки и видеть их красоту.

<i>Названия музея</i>		<i>«Школьные принадлежности»</i>
Декабрь 2 неделя	«Знакомство с карандашом, красками и бумагой»	Формировать интерес к рисованию, познакомить с карандашом, красками и бумагой, развивать умение держать карандаш. Развивать у детей положительный эмоциональный интерес к рисованию.
<i>Названия музея</i>		<i>«Русская изба»</i>
Январь 2 неделя	«Знакомство с музеем. Добрая изба»	Вызвать интерес к жизни старинных времен. Обогащать словарный запас детей: изба, лежанка, печь, утварь. Развивать образное восприятие. Воспитывать бережное отношение к экспонатам музея.
<i>Названия музея</i>		<i>«Куклы в национальных костюмах»</i>
Февраль 2 неделя	«Знакомство с куклами в национальных костюмах»	Привлекать внимание к национальным костюмам. Формировать интерес, эмоциональную отзывчивость, чувство радости от встречи с куклами.
<i>Названия музея</i>		<i>«Рукоделия»</i>
Март 2 неделя	«Чудо-нитка» с экскурсией по мини-музею.	Познакомить детей с историей возникновения нитки, пряжи; дать знания о разновидностях ниток, пряжи; где и как применяются все экспонаты.
<i>Названия музея</i>		<i>«Космические путешествия»</i>
Апрель 2 неделя	«Детям о космосе»	Способствовать элементарному пониманию значения «Космос», «космонавт», «ракета».
<i>Названия музея</i>		<i>«Театр сказок»</i>
Май 2 неделя	«Волшебная шкатулка» Беседа с детьми.	Развивать умение определять персонажей по описанию, изображать их при помощи подражательных движений и звуков. Развивать у детей импровизационные умения.

Средняя группа

Месяц	Тема	Цель
<i>Названия музея</i>		<i>«Дары Осени»</i>
Октябрь 2 неделя	«Что нам осень подарила» «Кладовая леса: ягоды и грибы»	Закрепить обобщающие понятие «фрукты» и «овощи» Название различных овощей и фруктов. Познакомить знакомить детей с особенностями внешнего вида грибов и ягод.
<i>Названия музея</i>		<i>«Чудо росписи»</i>
Ноябрь 2 неделя	«Золотая хохлома. Гжель»	Познакомить детей с историей возникновения народного художественного промысла, с хохломской росписью, формировать умение различать и называть элементы узоров гжели (розочки, точки, полосы, сетки, волнистые дуги).
<i>Названия музея</i>		<i>«Школьные принадлежности»</i>
Декабрь 2 неделя	«Всевозможный пластилин»	Знакомство с пластилином и его свойствами; знакомство с правилами работы с этим материалом.
<i>Названия музея</i>		<i>«Русская изба»</i>
Январь 2 неделя	«Хозяйкины помощники»	Знакомство детей со старинной посудой и утварью. Сравнить их с посудой нашего времени. Дать представления как готовилось еда. Продолжать развивать любознательность. Обогащать словарный запас детей: ухват, миска, чугунок, горшок. Воспитывать интерес к устному творчеству русского народа.

Названия музея		«Куклы в национальных костюмах»
Февраль 2 неделя	«Разновидности разных национальных костюмов»	Показать детям, какую разновидность нарядов, костюмов народов мира, которые можно сделать из ткани.
Названия музея		«Рукоделия»
Март 2 неделя	«Тряпичная кукла»	Привить интерес и любовь к русской тряпичной кукле, как виду народного художественного творчества. Познакомить с изготовлением традиционной куклы «Колокольчик». Создать условия для формирования интереса детей через игрушку к народным традициям и духовным ценностям русского народа.
Названия музея		«Космические путешествия»
Апрель 2 неделя	«Загадочный космос»	Формирование у детей среднего дошкольного возраста, представлений о космическом пространстве, освоении космоса людьми.
Названия музея		«Театр сказок»
Май 2 неделя	«Колобок наш удалой»	Познакомить детей с сюжетом и персонажами сказки «Лесной колобок - колочий бок» В. Бианки. Развивать умение понимать содержание сказки, оценивать поступки действующих лиц, давать им объективную оценку.

Старшая группа

Месяц	Тема	Цель
Названия музея		«Дары Осени»
Октябрь 2 неделя	«Ягоды и грибы»	Познакомить с представлением о съедобных и ядовитых грибах и ягодах; научить различать грибы по картинкам и тем признакам, которые приводятся в загадках и объяснениях воспитателя; развивать умение наблюдать, диализировать; воспитывать умение правильно вести себя в природе.
Названия музея		«Чудо росписи»
Ноябрь 2 неделя	«История хохломы и Гжелевской росписи»	Познакомить детей с историей возникновения промыслов гжель и хохлома. Развивать у детей познавательный интерес к русскому народному декоративно-прикладному искусству
Названия музея		«Школьные принадлежности»
Декабрь 2 неделя	Что такое книга? Где живут книги?	Воспитывать любовь, бережное отношение к книге , развивать интерес, потребность к чтению. Воспитывать грамотного читателя, знающего правила поведения в библиотеке.
Названия музея		«Русская изба»
Январь 2 неделя	«Вечера долгие – руки умелые (женское ремесло)»	Знакомство с традиционным женским и девичьим ремеслом. Дать понятие детям, какое место занимали орудия труда в прошлом по обработке льна, шерсти, волокнистых изделий. Формировать у детей познавательные качества. Познакомить детей со сказкой «Три дочери». Воспитывать трудолюбие.
Названия музея		«Куклы в национальных костюмах»
Февраль 2 неделя	«Все разные, друг на друга не похожие»	Приобщать детей к национально-культурным традициям посредством углубления и расширения знаний о матрешке - символе русского народного искусства.
Названия музея		«Рукоделия»
Март 2 неделя	«Бабушкин сундучок»	Продолжать знакомить с нитками (пряжей, инструментами для рукоделия, изделиями, сделанными из ниток вручную. Вызвать интерес к рукоделию. Изделия, выполненные из ниток в различных техниках.

Названия музея		«Космические путешествия»
Апрель 2 неделя	«Космос и Мы»	Формирование у старших дошкольников представлений о Вселенной, Солнечной системе и её планетах, о роли человека в изучении космического пространства.
Названия музея		«Театр сказок»
Май 2 неделя	«Косолапый приходил, теремочек развалил»	Научить узнавать героя по характерным признакам. Совершенствовать умение детей передавать образы героев сказки. Формировать дружеские взаимоотношения.

Подготовительная группа

Месяц	Тема	Цель
Названия музея		«Дары Осени»
Октябрь 2 неделя	«Дары осени»	Продолжать знакомить детей с признаками осени, расширять представление о трудовой деятельности в осенний период, о сборе урожая.
Названия музея		«Чудо росписи»
Ноябрь 2 неделя	«Гжель»	Создать условия для развития интереса к творчеству гжельских мастеров; познакомить с характерными особенностями гжельского фарфора – колорит, композиция.
Названия музея		«Школьные принадлежности»
Декабрь 2 неделя	«История шариковой ручки»	Познакомить с историей возникновения шариковой ручки.
Названия музея		«Русская изба»
Январь 2 неделя	«Богатыри земли русской»	Формирование представления о героическом прошлом русского народа Древней Руси, великих русских богатырях.
Названия музея		«Куклы в национальных костюмах»
Февраль 2 неделя	«Наряды мира»	Продолжить знакомить детей с предметами одежды в уменьшенном виде. Познакомить историей создания костюмов и культуру народов мира.
Названия музея		«Рукоделия»
Март 2 неделя	«Мир тканей»	Познакомить детей с историей возникновения, изготовления тканей, познакомить с профессией портной, рассказать про ткань и её свойства.
Названия музея		«Космические путешествия»
Апрель 2 неделя	«Космонавтики»	Продолжить знакомить детей с Космосом. Рассмотреть схему Солнечной системы, закрепить названия планет.
Названия музея		«Театр сказок»
Май 2 неделя	«Потешный ларчик»	Приобщить детей к русской национальной традиции; учить чувствовать выразительность произведений малых фольклорных форм; побуждать детей к поиску выразительных средств для передачи характерных особенностей персонажей; дать эмоциональный заряд при помощи театра Петрушек.

2.4.2. Перспективный план работы по ознакомлению детей с музеем «Родным краем ХМАО – Югра»

№ п/п	Месяц	Тема	Цель
2 младшая группа			
1.	Сентябрь	«Знакомство с музеем»	Познакомить детей с культурой народов ханты и манси.
2.	Октябрь	«Чудесный мешочек»	Познакомить детей с северным краем, с особенностями национальной одежды ханты, их орнаментом и украшениями. Развивать интерес к родному краю, коренным жителям, их быту и жизни. Воспитывать любовь к своей малой Родине, чувство патриотизма.
3.	Ноябрь	«Сова Совушка – мудрая головушка»	Расширять знания детей о жизни совы в лесу, о ее повадках и способах передвижения: ведет ночной образ жизни, у нее прекрасное зрение, чуткий слух. Развивать интерес к произведениям устного народного творчества, умение отгадывать загадки, заучивать эти произведения. Воспитывать бережное отношение к животному миру природы.
4.	Декабрь	«Как рождаются кедровые шишки»	Познакомить детей с сосной сибирской (кедровой).
5.	Январь	«Растения Югорской земли»	Учить детей дифференцировать хвойные породы деревьев - сосна обыкновенная и ель сибирская: выделять особенности цвета, длины, расположения на побегах хвоинок этих деревьев. Развивать навыки исследовательской деятельности детей.
6.	Февраль	«Друзья леса!»	Продолжать формировать у детей обобщенное представление о лесе как природном сообществе, как месте обитания растений и животных.
7.	Март	«Одежда ханты»	Дать детям представления о национальной одежде ханты. Показать, что потребность в удобной и теплой одежде вызвана суровыми климатическими условиями. Научить детей отличать мужскую и женскую одежду. Вызвать интерес к национальной одежде коренных народов севера.
8.	Апрель	«Воробей – воробушек»	Расширять знания детей о жизнедеятельности нашего шустрого соседа воробья, месте обитания, заботе о своем потомстве. Развивать интерес к произведениям устного народного творчества, заучивать эти произведения.
9.	Май	«Что мы знаем о крае, в котором живем»	Закрепить с детьми полученные знания о красоте родного края, его особенностях.
Средняя группа			
1.	Сентябрь	«Я поведу тебя в музей»	Познакомить детей с культурой народов ханты и манси.
2.	Октябрь	«Творчество народов Севера»	Дать детям представление о народном творчестве, тесно связанным с духовными традициями хантыйского народа. Воспитывать доброжелательное отношение к культуре коренных народов Сибири.
3.	Ноябрь	«Животный мир нашего края»	Формировать представление детей о животных, которые живут в нашем крае.
4.	Декабрь	«Орнаменты коренных народов»	Расширять представления детей о жизни и творчестве народов Севера.
5.	Январь	«Беседы у древнего очага»	Развивать интерес к родному краю, коренным жителям, их быту и жизни.

6.	Февраль	«Что мы знаем о крае, в котором живем»	Закрепить с детьми полученные знания о красоте родного края, его особенностях, экологических проблемах, особенностях коренного населения, их истории и культуре.
7.	Март	«Я люблю Нижневартовск»	Расширять и обогащать знания детей о истории родного города, его достопримечательностях.
8.	Апрель	«Медвежий праздник»	Продолжать знакомить детей с животными Севера. Приобщать детей к духовной культуре народов ханты и манси. Показать детям отношение народов севера к медведю, как к священному животному, их веру в могущество и силу этого животного. Развивать речь, внимание, память, интерес к жизни животных.
9.	Май	«Праздники ханты и манси»	Расширять знания детей об обычаях, обрядах хантыйского народа. Воспитывать интерес к народным традициям и обрядам ханты и манси.
Старшая группа			
1.	Сентябрь	«Знакомство с музеем»	Познакомить детей с культурой народов ханты и манси.
2.	Октябрь	«Природа края»	Учить грамотно отвечать на вопросы; способствовать развитию внимания; воспитывать бережное отношение к природе; совершенствовать знания о родном крае.
3.	Ноябрь	«В гостях у северных животных»	Продолжать знакомить детей с животными Севера. Закрепить знания о жизни животных в суровых условиях холодной зимы и жаркого лета. Учить различать животных по внешнему виду, месту обитания. Развивать речь, внимание, память; интерес к жизни животных. Воспитывать любовь и понимание к животным и желание им помочь в трудное время.
4.	Декабрь	«Кукла Акань»	Расширять и обогащать представление детей о родном крае, жизни и творчестве народов Севера; в доступной и увлекательной форме (по средствам сказки) донести до сознания детей основы единства человека и природы.
5.	Январь	«Хантыйский дом»	Расширять знания детей о традиционном укладе жизни народов ханты и манси. Познакомить детей с назначением хозяйственных построек, их месторасположением. Дать знания детям о материале, из которого делают постройки ханты и манси. Развивать интерес к родному краю, коренным жителям, их быту и жизни. Словарь: Чум, лабаз, чувал – печь.
6.	Февраль	«Птицы Югры»	Развивать интерес к произведениям устного народного творчества, умение отгадывать загадки, заучивать эти произведения. Воспитывать бережное отношение к животному миру природы.
7.	Март	«Мой город»	Формировать у детей представления о родном городе, дать сведения об истории его возникновения. Продолжать знакомить детей с достопримечательностями города.
8.	Апрель	«Хозяйкины помощники»	Познакомить детей с кухонной утварью народов ханты и манси, ее названием и предназначением. Расширить знания детей о материале, из которого изготавливается посуда, как она украшается. Показать, как мастера народного декоративно-прикладного искусства используют природные ресурсы на примере их работ и отражают красоту окружающей природы в своих изделиях.

9.	Май	«Берестяной туюсок»	Продолжать знакомить детей с декоративно – прикладным искусством коренного населения. Расширить представления детей об украшениях и оберегах, которые изготавливают женщины из бисера, меха и ткани.
Подготовительная группа			
1.	Сентябрь	«Знакомство с музеем»	Продолжать знакомить детей с культурой народов ханты и манси.
2.	Октябрь	«Ханты и Манси-таёжные жители»	Познакомить детей с укладом жизни коренного населения Ханты - Мансийского округа. Дать детям понятие о древнем переносном жилище- чуме. Воспитывать уважение к жизни ко дать знания о том, что хантыйский дом делится на две половины: женскую и мужскую, поэтому и обязанности у них разные. Какую работу выполняет по дому женщина? Какую работу выполняет мужчина? Можно ли обойтись друг без друга? Воспитывать уважительное отношение к традициям и культуре народов проживающих в нашем крае.
3.	Ноябрь	«Коренные жители»	Развивать у детей способность отличать культуру и быт народов ханты и манси от культуры других национальностей. Расширить из знания: на какой территории живут ханты и манси, каким ремеслом занимаются, какое ведут хозяйство.
4.	Декабрь	«Кто в доме живет»	Познакомить детей с образом жизни ханты и манси. Расширить представление детей о традициях и культуре коренного населения. Дать знания о том, что хантыйский дом делится на две половины: женскую и мужскую, поэтому и обязанности у них разные. Какую работу выполняет подому женщина? Какую работу выполняет мужчина? Можно ли обойтись друг без друга? Воспитывать уважительное отношение к традициям и культуре народов проживающих в нашем крае.
5.	Январь	Национальный праздник «Вороний день»	Расширять знания детей о праздниках народов севера. Воспитывать заботливое отношение к птицам.
6.	Февраль	«Охота и рыбалка»	Познакомить детей с предназначением охоты и рыбалки. В жизни ханты рыбалка и охота является главным пропитанием в течении года. Расширить представление детей о том, кто является объектом охоты и рыбалки и какие приспособления необходимы для этого. Развивать интерес о способах и приемах рыбной ловли и в охотничьем промысле. Воспитывать уважение главному мужскому занятию в жизни ханты.
7.	Март	«Символика г. Нижневартовска»	Закрепить представление детей о знании герба, как символа города, учить использовать при составлении рассказа о гербе лексику, связанную с символикой, учить детей использовать трафареты, шаблоны в форме герба, силуэтов животных, растений, транспорта и т.д. Воспитывать у детей патриотические чувства.
8.	Апрель	«Священные животные коренного	На примере народных традиций показать особое отношение этих людей к

		населения Сибири»	некоторым животным. Познакомить детей с духовной культурой ханты иманси. Дать понимание того, что все традиции направлены на сохранение природы и почитаются коренными жителями.
9.	Май	«Что мы знаем о крае, в котором живем»	Закрепить с детьми полученные знания о красоте родного края, его особенностях, экологических проблемах, особенностях коренного населения, их истории и культуре. Положить начало формированию чувства ответственности за то живое, что есть рядом. Умение занимать позицию активного участника, а не пассивного наблюдателя в течение всей жизни.

2.4.3. Перспективный план работы по ознакомлению детей с музеем «Родина моя»

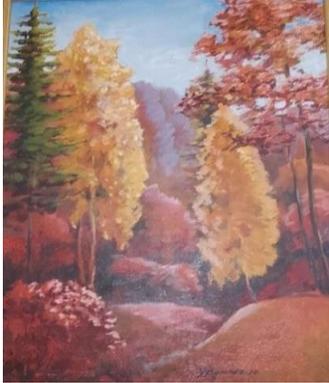
№п/п	Месяц	Тема	Цель
2 младшая группа			
1.	Сентябрь	«С чего начинается Родина»	Знакомить детей с названием нашей станы, столицы. Познакомить детей с названием города и с достопримечательностями.
2.	Октябрь	«Там, где я живу»	Вызвать положительные эмоции, чувство восхищения своим домом, улицей, городом. Расширить представления детей об окружающем мире, о доме, семье, близких, которые живут вместе.
3.	Ноябрь	«Россия – Родина моя»!	Формирование патриотических чувств на основе беседы о родной стране. Обобщить и систематизировать знание детей о Родине, о России. Закрепить знания о символике с помощью самостоятельного изготовления макета российского флага.
4.	Декабрь	«Мой край и город, в котором живу»	Расширить представление детей о родном крае, углубить и уточнить представление о Родине - России. Закрепить знания о флаге. Познакомить детей с названием города и с достопримечательностями
5.	Январь	«Герб и флаг России»	Познакомить детей с символикой России – флагом, гербом, гимном. Формировать нравственные качества как важный аспект патриотического воспитания дошкольников. Воспитывать в детях радость от того, что мы родились и живем в России; желание стать наследниками славных традиций русской истории, уважение к флагу, гербу, гимну.
6.	Февраль	«Наши защитники» «День Победы»	Формировать первых представлений о празднике День защитника Отечества, о Российской Армии военной техники.

7.	Март	«Я и моё имя», «Права ребенка»	Познакомить детей с понятием «ПРАВО». Объяснить, что каждый человек имеет право на счастливую и спокойную жизнь, правонажилё, право на медицинскую помощь, право на имя, право защищать свои честь и достоинство, право на учёбу. Воспитывать нравственно-правовую культуру детей.
8.	Апрель	«Широка страна моя родная» «Мир Космоса»	Расширять представления о территории России, народах, ее населяющих. Воспитывать чувство гордости за свою Родину. Познакомить с российским праздником – «День космонавтики», героями космоса.
9.	Май	«День Победы»	Сформировать знания у детей о празднике «День Победы». Сформировать у детей первоначальные сведения о Великой Отечественной Войне и о празднике «День Победы». Воспитывать у детей гордость и уважение к ветеранам ВОВ, памятникам, посвященным ВОВ, чувство гордости за Родину.
Средняя группа			
1.	Сентябрь	«Что мы Родиной зовём»?	Вызвать положительные эмоции, чувство восхищения своим домом, улицей, городом. Расширять представления детей об окружающем мире, о доме, семье, близких, которые живут вместе. Знакомить детей с названием нашей страны, столицы.
2.	Октябрь	«Флаг – основной символ Государственности»	Познакомить детей с символикой России – флагом, гербом, гимном. Формировать нравственные качества как важный аспект патриотического воспитания дошкольников. Закрепление зрительных представлений о Российском флаге. Воспитывать в детях чувство любви к Родине: ее природе, людям. Воспитывать в детях радость от того, что мы родились и живем в России; желание стать наследниками славных традиций русской истории, уважение к флагу, гербу, гимну.
3.	Ноябрь	«Россия – Родина моя»!	Формирование патриотических чувств на основе беседы о родной стране. Обобщить и систематизировать знание детей о Родине, о России. Закрепить знания о символике с помощью самостоятельного изготовления макета российского флага.
4.	Декабрь	«Мы -граждане России»!	Воспитание у детей чувства патриотизма, уважения к своей Родине.
5.	Январь	«Моя страна -Россия»!	Формирование патриотических чувств на основе беседы о родной стране. Закрепить знания о символике с помощью самостоятельного изготовления макета российского флага.
6.	Февраль	«Защитники отечества» «День Победы»	Формирование знаний о Великой Отечественной войне. Закрепить знания Детей о Дне Победы, о событиях Великой Отечественной Войны
7.	Март	«С Днем рождения, Нижневартовск»!	Способствовать развитию патриотических чувств у детей к родному городу Нижневартовску. Познакомить с памятными местами родного города.
8.	Апрель	«Права ребенка»	Познакомить детей с понятием «ПРАВО». Объяснить, что каждый человек имеет право на счастливую и спокойную жизнь, право на жильё, право на медицинскую помощь, право на

			имя, право защищать свои честь и достоинство, право на учёбу. Воспитывать нравственно-правовую культуру детей.
9.	Май	«Этот День Победы»!	Сформировать у детей первоначальные сведения о Великой Отечественной Войне и о празднике «День Победы». Воспитывать у детей гордость и уважение к ветеранам ВОВ, памятникам, посвященным ВОВ, чувство гордости за Родину.
Старшая группа			
1.	Сентябрь	«С чего начинается Родина»?	Продолжать знакомить детей с родным городом, расширять знания о памяти. Развивать познавательный интерес к истории государства. Развивать патриотические чувства, любовь к Родине.
2.	Октябрь	«Россия – Родина моя»	Расширить представление детей о родном крае, углубить и уточнить представление о Родине - России. Закрепить знания о флаге.
3.	Ноябрь	«Две столицы нашей Родины»	Воспитание патриотических чувств и любви к своей стране у дошкольников. Закреплять знания детей о том, что наша страна большая, красивая, необъятная; познакомить детей с географическим расположением нашей страны, материка, где мы живем, используя карту мира; продолжать знакомить детей с Санкт–Петербургом. Воспитывать у детей патриотические чувства к Родине.
4.	Декабрь	«Герб и флаг России»	Воспитание уважения к Флагу, как к основному символу государства, основная функция которого состоит в том, чтобы сплотить патриотической Символикой государственное и общественное единство и отразить высокие идеалы. Воспитание патриотических чувств и гордости за Отечество. Расширить представления детей о родной стране, её искусстве, традициях, музыке и праздниках.
5.	Январь	«Родина любимая, что мать родная»	Воспитание у детей чувства патриотизма, уважения к своей Родине. Расширить представления детей о родной стране, её искусстве, традициях, музыке и праздниках.
6.	Февраль	«День защитника Отечества» «День победы»	Формировать представление о празднике День защитника Отечества , о Российской Армии военной техники.
7.	Март	«С Днем рождения, Нижневартовск»!	Способствовать развитию патриотических чувств у детей к родному городу Нижневартовску. Познакомить с памятными местами родного города.
8.	Апрель	«Мои права и обязанности»	Формировать у детей основы правосознания, познакомить с Декларацией прав человека. Подвести детей к понятию о праве на жизнь, имя, о праве жить и расти в семье, о праве на отдых. Прививать любовь и гордость к своему имени, к своей семье.
9.	Май	«Этот день Победы»	Знакомить детей с событиями ВОВ, закреплять знания о том, как люди защищали свою Родину. Познакомить с героями ВОВ и наследием войны нашего города Нижневартовска. Воспитывать нравственно-патриотические чувства. Дать понятие выражению «Парад на Красной площади», «Великая Отечественная Война»
Подготовительная группа			
1.	Сентябрь	«С чего начинается Родина»?	Знакомить детей с названием нашей станы, столицы. Обобщить и систематизировать

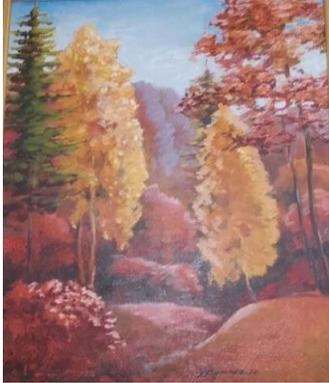
			знание детей о Родине, о России. Развивать патриотические чувства, любовь к Родине.
2.	Октябрь	«Наша Родина–Россия»	Познакомить детей с ценностями «России», «Родина»; формировать у детей представления о Родной стране. Развивать познавательный интерес к истории государства. Развивать патриотические чувства, любовь к Родине.
3.	Ноябрь	«Государственные символы России»	Формировать первичные представления о себе, символах нашего государства, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве. Расширять представления детей о многообразии стран, наций их населяющих, закреплять умение находить на карте Россию и ее столицу. Закрепить и обобщить знания детей о государственных символах России– флаге, гимне, гербе; их особенностях.
4.	Декабрь	«Флаг – основной символ Государственности»	Воспитание уважения к Флагу, как к основному символу государства, основная функция которого состоит в том, чтобы сплотить патриотической символикой государственное и общественное единство и отразить высокие идеалы. Воспитание патриотических чувств и гордости за Отечество. Расширить представления детей о родной стране, её искусстве, традициях, музыке и праздниках.
5.	Январь	«Мои права и обязанности»	Формировать у детей основы правосознания, познакомить с Декларацией прав человека. Подвести детей к понятию о праве на жизнь, имя, о праве жить и расти в семье, о праве на отдых. Прививать любовь и гордость к своему имени, к своей семье.
6.	Февраль	«Великая Отечественная война» «День Победы»	Формирование знаний о Великой Отечественной войне. Закрепить знания детей о Дне Победы, о событиях Великой Отечественной Войны, о Российской Армии военной техники.
7.	Март	«Нижневартовск – город моей мечты»!	Способствовать развитию патриотических чувств у детей к родному городу Нижневартовску. Познакомить с памятными местами родного города.
8.	Апрель	«Широка страна моя родная» «Мир Космоса»	Расширять представления о территории России, народах, ее населяющих. Воспитывать чувство гордости за свою Родину. Формирование у детей представлений о космическом пространстве, Солнечной системе и освоении космоса людьми.
9.	Май	«День Победы»	Закрепить и систематизировать знания об основных событиях Великой Отечественной войны 1941-1945 г. и ее героях. Познакомить с героями ВОВ и наследием войны нашего города Нижневартовска. Воспитывать нравственно-патриотические чувства, любви к Родине, гордости за героизм нашего народа, единения с людьми в борьбе за мир. Дать понятие выражению «Парад на Красной площади», «Великая Отечественная Война». Развивать чувство уважения к участникам ВОВ; труженикам тыла.

2.4.4. Перспективный план работы по ознакомлению детей с музеем «Картинная галерея»

№ п/п	Месяц	Тема	Цель	Изображение
2 младшая группа				
1.	Сентябрь	«Осень наступила»	Продолжать развивать знания о временах года (осень), о месяцах в году (сентябрь). Развивать интерес к изобразительному искусству. Познакомить детей с картиной. Развивать умение детей фокусировать свое внимание на художественном произведении.	
2.	Октябрь	«Золотая пора»	Продолжать развивать знания о временах года (осень), о месяцах в году (октябрь). Развивать интерес к изобразительному искусству. Расширять знания детей о природных явлениях. Познакомить детей с картиной. Развивать умение детей фокусировать свое внимание на художественном произведении.	
3.	Ноябрь	«Краски осени»	Продолжать развивать знания о временах года (осень), о месяцах в году (ноябрь). Развивать интерес к художественным произведениям, формировать художественно-эстетический вкус.	

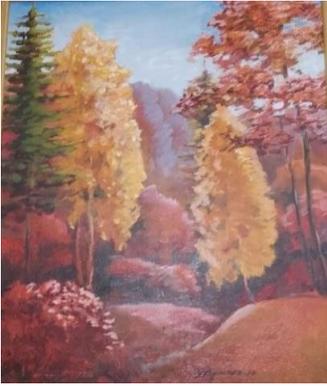
4.	Декабрь	«Первый день зимы»	<p>Продолжать развивать знания о временах года (зима), о месяцах в году (декабрь). Развивать интерес к изобразительному искусству.</p> <p>Расширять знания детей о природных явлениях. Познакомить детей с картиной.</p>	
5.	Январь	«Зимние забавы»	<p>Продолжать развивать знания о временах года (зима), о месяцах в году (январь). Развивать интерес к изобразительному искусству.</p> <p>Расширять знания детей о природных явлениях. Познакомить детей с картиной. Вызвать у детей эмоциональное, радостное отношение к художественному изображению зимней природы.</p>	
6.	Февраль	«Скоро весна»	<p>Продолжать развивать знания о временах года (зима), о месяцах в году (февраль). Развивать интерес к изобразительному искусству.</p> <p>Расширять знания детей о природных явлениях. Познакомить детей с картиной.</p>	
7.	Март	«Весна-красна»	<p>Продолжать развивать знания о временах года (весна), о месяцах в году (март). Развивать интерес к изобразительному искусству.</p> <p>Расширять знания детей о природных явлениях. Познакомить детей с картиной.</p>	

8.	Апрель	«Весенняя капель»	Продолжать развивать знания о временах года (весна), о месяцах в году (апрель). Развивать интерес к изобразительному искусству. Расширять знания детей о природных явлениях. Познакомить детей с картиной.	
9.	Май	«Первые цветы»	Продолжать развивать знания о временах года (весна), о месяцах в году (май). Развивать интерес к изобразительному искусству. Расширять знания детей о природных явлениях. Познакомить детей с картиной. Развивать у детей желание высказаться по поводу увиденного, соотносить его с личным опытом и чувствами.	
Средняя группа				
1.	Сентябрь	«Осень наступила»	Продолжать развивать знания о временах года (осень), о месяцах в году (сентябрь). Развивать интерес к изобразительному искусству. Познакомить детей с картиной. Развивать умение детей фокусировать свое внимание на художественном произведении.	

2.	Октябрь	«Золотая пора»	<p>Продолжать развивать знания о временах года (осень), о месяцах в году (октябрь). Развивать интерес к изобразительному искусству. Расширять знания детей о природных явлениях. Познакомить детей с картиной. Развивать умение детей фокусировать свое внимание на художественном произведении.</p>	
3.	Ноябрь	«Краски осени»	<p>Продолжать развивать знания о временах года (осень), о месяцах в году (ноябрь). Развивать интерес к художественным произведениям, формировать художественно-эстетический вкус.</p>	
4.	Декабрь	«Первый день зимы»	<p>Продолжать развивать знания о временах года (зима), о месяцах в году (декабрь). Развивать интерес к изобразительному искусству. Расширять знания детей о природных явлениях. Познакомить детей с картиной.</p>	

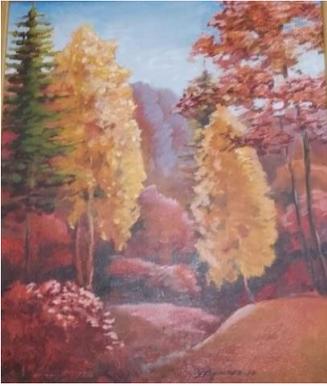
5.	Январь	«Зимние забавы»	<p>Продолжать развивать знания о временах года (зима), о месяцах в году (январь). Развивать интерес к изобразительному искусству.</p> <p>Расширять знания детей о природных явлениях. Познакомить детей с картиной. Вызвать у детей эмоциональное, радостное отношение к художественному изображению зимней природы.</p>	
6.	Февраль	«Скоро весна»	<p>Продолжать развивать знания о временах года (зима), о месяцах в году (февраль). Развивать интерес к изобразительному искусству.</p> <p>Расширять знания детей о природных явлениях. Познакомить детей с картиной.</p>	
7.	Март	«Весна-красна»	<p>Продолжать развивать знания о временах года (весна), о месяцах в году (март). Развивать интерес к изобразительному искусству.</p> <p>Расширять знания детей о природных явлениях. Познакомить детей с картиной.</p>	
8.	Апрель	«Весенняя капель»	<p>Продолжать развивать знания о временах года (весна), о месяцах в году (апрель). Развивать интерес к изобразительному искусству.</p> <p>Расширять знания детей о природных явлениях. Познакомить детей с картиной.</p>	

9.	Май	«Первые цветы»	Продолжать развивать знания о временах года (весна), о месяцах в году (май). Развивать интерес к изобразительному искусству. Расширять знания детей о природных явлениях. Познакомить детей с картиной. Развивать у детей желание высказаться по поводу увиденного, соотносить его с личным опытом и чувствами.	
Старшая группа				
1.	Сентябрь	«Путешествие в мир искусств»	Вызвать у детей интерес, эмоциональную отзывчивость на произведения искусства, желание всматриваться в них, соотносить увиденное с личным опытом.	
2.	Октябрь	«В гостях у художника»	Познакомить детей с профессией и творчеством художника. Воспитывать у детей уважение к труду художника.	

3.	Ноябрь	«О чем говорит живопись»	Закрепить у детей представление о том, что такое живопись, об особенностях ее жанров и средств выразительности, вызвать эмоциональный отклик на настроение живописных полотен, сопереживание ему, желание высказаться по поводу увиденного и пережитого.	
4.	Декабрь	«О чем рассказывает пейзажная картина»	Расширять и закреплять представление детей о пейзаже как жанре живописи, познакомить с его видами: природный, горный и морской, космический, выдуманный, исторический, сельский и городской.	
5.	Январь	«Зима»	Вызвать у детей эмоциональное, радостное отношение к художественному изображению зимней природы.	

6.	Февраль	«Роль цвета в пейзажной картине»	<p>Развивать у детей эмоциональное восприятие цвета, вызывая адекватный отклик на настроение живописных пейзажей, обратив внимание на то, что цвет в живописи – основное средство выразительности, и что в пейзажных картинах художник с помощью цвета может показать время года, время суток, состояние погоды, показать настроение, которое вызвало у него общение с природой.</p> <p>Развивать у детей желание высказаться по поводу увиденного, соотносить его с личным опытом и чувствами.</p>	
7.	Март	«Весна»	<p>Продолжать формировать у детей интерес к средствам выразительности пейзажной живописи.</p> <p>Развивать у детей желание высказаться по поводу увиденного, соотносить его с личным опытом и чувствами.</p>	
8.	Апрель	«Чарующее искусство живописи»	<p>Вызвать у детей эмоциональный отклик на состояние и настроение пейзажных картин.</p> <p>Способствовать тому, чтобы дети соотносили увиденное с собственными чувствами и переживаниями, личным опытом общения с природой, высказывали эстетические суждения и оценки. Развивать у детей желание высказаться по поводу увиденного, соотносить его с личным опытом и чувствами.</p>	

9.	Май	«Как понять о чем хотел сказать художник?»	<p>Развивать у детей желание высказаться по поводу увиденного, соотносить его с личным опытом и чувствами.</p> <p>Развивать художественно-образное мышление, воображение и видение не только содержания картин, но и образного языка, использованного художником для передачи смысла картины.</p>	
Подготовительная группа				
1.	Сентябрь	«Путешествие в мир искусств»	<p>Уточнить и закрепить представление детей об изобразительном искусстве, его видах, о том, кто создает произведения искусства; о роли изобразительного искусства в жизни человека; рассказать, где хранятся подлинные произведения искусства, как ведут себя люди в музеях.</p> <p>Вызвать у детей интерес, эмоциональную отзывчивость на произведения искусства, желание всматриваться в них, соотносить увиденное с личным опытом.</p>	
2.	Октябрь	«В гостях у художника»	<p>Познакомить детей с профессией и творчеством художника.</p> <p>Воспитывать у детей уважение к труду художника.</p>	

3.	Ноябрь	«О чем говорит живопись»	<p>Закрепить у детей представление о том, что такое живопись, об особенностях ее жанров и средств выразительности, вызвать эмоциональный отклик на настроение живописных полотен, сопереживание ему, желание высказаться по поводу увиденного и пережитого.</p>	
4.	Декабрь	«О чем рассказывает пейзажная картина»	<p>Расширять и закреплять представление детей о пейзаже как жанре живописи, познакомить с его видами: природный, горный и морской, космический, выдуманный, исторический, сельский и городской.</p> <p>Развивать художественно-образное мышление, воображение и видение не только содержания картин, но и образного языка, использованного художником для передачи смысла картины.</p>	
5.	Январь	«Сравнительное описание картин «Зима»	<p>Вызвать у детей эмоциональное, радостное отношение к художественному изображению яркой осенней природы.</p> <p>Развивать у детей видение художественного образа в единстве его содержания и средств выразительности – рисунка, колорита, композиции, сравнивая замысел художника и выбор им средств выразительности.</p> <p>Рассмотреть с детьми не которые особенности построения картин: композицию, особенности формата полотна, использование художником линии горизонта, линейных планов (заднего, среднего, переднего), способы выделения главного в картине.</p>	

6.	Февраль	«Роль цвета в пейзажной картине»	<p>Развивать у детей эмоциональное восприятие цвета, вызывая адекватный отклик на настроение живописных пейзажей, обратив внимание на то, что цвет в живописи – основное средство выразительности, и что в пейзажных картинах художник с помощью цвета может показать время года, время суток, состояние погоды, показать настроение, которое вызвало у него общение с природой.</p> <p>Развивать у детей желание высказаться по поводу увиденного, соотносить его с личным опытом и чувствами.</p>	
7.	Март	«Сравнительное описание картин «Весна»	<p>Продолжать формировать у детей интерес к средствам выразительности пейзажной живописи. Развивать у детей желание высказаться по поводу увиденного, соотносить его с личным опытом и чувствами.</p>	
8.	Апрель	«Чарующее искусство живописи»	<p>Вызвать у детей эмоциональный отклик на состояние и настроение пейзажных картин. Способствовать тому, чтобы дети соотносили увиденное с собственными чувствами и переживаниями, личным опытом общения с природой, высказывали эстетические суждения и оценки.</p> <p>Развивать у детей желание высказаться по поводу увиденного, соотносить его с личным опытом и чувствами.</p>	

9.	Май	«Как понять о чем хотел сказать художник?»»	<p>Развивать у детей желание высказаться по поводу увиденного, соотносить его с личным опытом и чувствами.</p> <p>Развивать художественно-образное мышление, воображение и видение не только содержания картин, но и образного языка, использованного художником для передачи смысла картины.</p>	 A landscape painting depicting a mountain range with a lake in the foreground. The mountains are rugged and partially covered in snow, with some peaks shrouded in mist. The foreground features a calm lake reflecting the surrounding greenery and the sky. There are several tall evergreen trees on the left and right, and a few smaller trees with yellow and orange foliage in the middle ground, suggesting an autumn setting. The overall mood is serene and majestic.
----	-----	---	---	---

III. Организационный раздел

3.1. Режим работы сменного мини-музея в рамках реализации рабочей программы дошкольного образования в МАДОУ г. Нижневартовска ДС№29 «Ёлочка» на 2024-2025 учебный год

Группы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Группа общеразвивающей направленности для детей младшего возраста от 3 до 4 лет №1 <i>Грачева Н.М., Гультай У.В.</i>	10.20-10.35				
Группа общеразвивающей направленности для детей младшего возраста от 3 до 4 лет №2 <i>Густокашина С.Н., Федорова Н.М.</i>			10.15-10.30		
Группа общеразвивающей направленности для детей среднего возраста от 4 до 5 лет №1 <i>Кокорина О.В., Крохина А.Е.</i>			10.45-11.05		
Группа общеразвивающей направленности для детей среднего возраста от 4 до 5 лет №2 <i>Сарвартдинова Г.Ф., Идрисова И.М.</i>	10.45-11.05				
Группа общеразвивающей направленности для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет №1 <i>Костина С.И., Самадова Д.Б.</i>			11.15-11.40		
Группа общеразвивающей направленности для детей старшего дошкольного возраста от 6 лет до прекращения образовательных отношений №1 <i>Алексеева Ю.Н., Янкова Е.С.</i>	11.40-12.10				

Группа общеразвивающей направленности для детей старшего дошкольного возраста от 6 лет до прекращения образовательных отношений №2 <i>Исламгулова Н.И., Коновалова Е.А.</i>			08.55-09.25		
--	--	--	-------------	--	--

1 неделя месяца	Музей «Родина моя»
2 неделя месяца	Мини-музей
3 неделя месяца	Музей «Родной край ХМАО-Югра»
4 неделя месяца	Картинная галерея

3.2. План работы сменного мини-музея в рамках реализации рабочей программы дошкольного образования в МАДОУ г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка»

Месяц	Тема	Ответственный
Сентябрь - Май	«Родина моя»	Алексеева Юлия Николаевна
Сентябрь - Май	«Родной край ХМАО-Югра»	Янкова Екатерина Станиславовна
Сентябрь - Май	«Картинная галерея»	Елистратова Мария Сергеевна
Октябрь	«Дары осени»	Ишмуратова Зимфера Салаватовна
Ноябрь	«Чудо росписи»	Емельянова Ирина Петровна Солдатенко Анна Сергеевна
Декабрь	«Школьные принадлежности»	Костина Светлана Игоревна Самадова Дилдора Бахтиеровна
Январь	«Русская изба»	Кокорина Ольга Владимировна Крохина Арина Евгеньевна
Февраль	«Что делается из дерева»	Абдуллина Гульназ Фаатовна Идрисова Индира Магомедгаджиевна
Март	«Рукоделие»	Густокашина Светлана Михайловна Тихонова Наталья Федоровна

Апрель	«Космическое путешествие»	Исламгулова Наталья Ивановна Коновалова Елена Андреевна
Май	«Театр сказок»	Грачева Наталья Михайловна Гультай Ульяна Васильевна

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Федеральной программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками, наименование должностей которых должно соответствовать «Номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225.

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или в дошкольной группе. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных ее компонентов, в связи, с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. Организация самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При работе с детьми с ОВЗ в группах комбинированной или компенсирующей направленности, в Организации должны быть дополнительно предусмотрены должности педагогических и иных работников, перечень и количество которых определяется «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373.

В целях эффективной реализации Федеральной программы Организация должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств Организации.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение ДОО соответствует требованиям к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования, ожиданиями потребностям детей, родителей и сотрудников ДОО. По мере материальных возможностей решаются вопросы, связанные с ремонтом отдельных конструкций здания ДОО. Развивающая предметно-пространственная среда во всех возрастных группах ДОО создана с учетом интеграции образовательных областей, возрастных возможностей детей, склонностей и интересов. Во всех возрастных группах, в соответствии с концептуальными требованиями реализуемой образовательной программы созданы центры активности, обеспечивающие возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. МАДОУ ДС №29 «Ёлочка» имеет все необходимые условия, отвечающие современным санитарно-гигиеническим, педагогическими эстетическим требованиям. Здание имеет центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, оборудованные групповые комнаты с игровыми и спальными местами. В здании имеется музыкальный и спортивный зал, который используется для проведения музыкальных и физкультурных занятий. На территории ДОО находятся участки для организации прогулок с детьми, имеются уголки леса, цветники, лужайки. На участках имеется спортивное и игровое оборудование. На отдельно оборудованной физкультурной площадке имеется спортивное оборудование. Общее санитарно-гигиеническое состояние детского сада соответствует требованиям СанПин: питьевой, световой, воздушный режим поддерживаются в норме.

Список литературы

1. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. М.: Мозаика-Синтез , 2005г.
2. Дыбина О.Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. Самара, 1997г.
3. Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. М.: Мозаика–Синтез ,2005г.
4. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. М.: Мозаика – Синтез, 2005г.
5. Зацепина М.Б. Культурно досуговая деятельность - М.: Педагогическое общество России,2005г.
6. Зацепина М.Б., Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. М.: Мозаика – Синтез, 2008г.
7. Комарова Т.С. Народное искусство в воспитании детей. М.: Педагогическое общество России, 2005г.
8. Куцакова Л.В. Нравственно – трудовое воспитание в детском саду. М.: Мозаика – Синтез, 2005г.
9. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2005г.
10. Петрова В.И. , Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4 – 7 лет М.: Мозаика – Синтез, 2007г.
11. Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5 -7 лет с народным искусством. М.: Мозаика-Синтез, 2005г.